

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №49  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий  
МБДОУ детским садом №49  
\_\_\_\_\_  
Г.Ю. Цветкова  
Пр. № 133 -ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**  
**воспитателя подготовительной к школе группы №3 общеразвивающей**  
**направленности «Подсолнушек»**  
**(6-7лет)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Разработала :  
Пустенко З.А.,  
воспитатель МБДОУ детского сада №49

г. Новочеркасск  
2022 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Характеристики особенностей развития детей
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
1.7	Мониторинг развития детей.
2. Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности: Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.6	Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).
2.7	Реализация сетевого взаимодействия формы сотрудничества с семьей.
3. Организационный раздел	31
3.1	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.3	Распорядок или режим дня, расписание занятий.
3.4	Календарный план воспитательной работы на учебный год
3.5	Примерное годовое тематическое планирование
3.6	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и др
3.7	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год
	Приложения.

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет.

И составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ООП МБДОУ детского сада №49

С учетом содержания программы «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2014г.), под редакцией Т. Н. Дороновой, Т. И Гризик.

### **1.2 Цели:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

### **Задачи:**

- Обеспечивать охрану здоровья детей дошкольного возраста;
- Способствовать физическому и физиологическому развитию, становлению деятельности и сознания;
- Закладывать основы личности;
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. [ФГОС, стр.3]

#### **Формирование Программы основано на следующих подходах**

##### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### **Системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

##### **Культурно-исторический подход:**

- создать условия для проявления творческой инициативы в социальном воспитании и духовно – нравственном развитии детей дошкольного возраста.
- формирование обобщенных представлений о родном крае, региональных особенностях Донского края, как имеющего богатейшие культурно-исторические традиции и ценности (историко-фольклорное, традиции русского календаря, духовной и практической жизни народа).
- Разумное построение и организация образовательной среды, стимулирующая развитие, на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно возрастным и индивидуальным потребностям личности ребенка.

Местные социально - этнические, климатические, природно - экологические и географические условия, определяет значимую характерную особенность образовательного пространства ДОУ и в рамках основной образовательной программы, включает в себя реализацию национально - регионального компонента Региональный компонент согласуется с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная и дополнительные программы в комплексном взаимодействии способствуют целостности дошкольного образования детей 6-8 лет, на этапе перехода из одной ступени возраста к другой.

#### **1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как *самостоятельный субъект деятельности и поведения*.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

*Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для

него **чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.**

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает **общение между собой.** Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается **детская дружба.** Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 8 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, **держат правильную осанку.** По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто **переоценивает свои возможности,** совершает необдуманные физические действия.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** В возрасте 6-8 лет происходит **расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.** Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на **весь комплекс** (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается **устойчивость внимания,** что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается **объём памяти,** что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно **ставить перед собой задачу что-либо запомнить,** используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение

(шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - **логическое упорядочивание** (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать **новое средство** – **слово**: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает **логические связи**. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, **непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным** до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

**Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако **без целенаправленной помощи взрослого** возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие **наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может **совершать в уме**, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

**Упорядочивание и классификацию** предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к **появлению первых понятий**. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Дети не только правильно произносят, но и **хорошо различают фонемы (звуки) и слова**. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется **речь-рассуждение**.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода **речь** становится подлинным средством как **общения**, так и **познавательной деятельности**, а также **планирования и регуляции поведения**.

К концу дошкольного детства ребёнок **формируется как будущий самостоятельный читатель**. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют **творческую активность**: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный **читательский опыт**. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 8 лет.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают **художественный образ**, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

**В изобразительной деятельности** дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от **своего замысла**. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать **новые способы рисования**, использовать способы различного наложения цветового пятна, а **цвет как средство** передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

**В аппликации** дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее **важное достижение детей** - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому педагоги группы пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок: имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном

социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи.

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;</li> <li>- любит экспериментировать;</li> <li>- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</li> <li>- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul>
Эмоционально отзывчивый	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</li> <li>- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;</li> <li>- эмоционально реагирует на мир природы</li> </ul>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет диалогической речью;</li> <li>- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</li> <li>- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.</li> </ul>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо;</li> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.);</li> <li>- способен планировать свои действия;</li> <li>- способен добиваться конкретной цели.</li> <li>- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения</li> </ul>

	<p>новых задач (проблем), поставленных взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно;</li> <li>- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</li> <li>- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</li> </ul>
Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>- об обществе, его культурных ценностях;</li> <li>- о государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- о мире.</li> </ul>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по правилу;</li> <li>- работать по образцу;</li> <li>- слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- работать в общем темпе;</li> <li>- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.</li> </ul>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>— У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

### 1.6. Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать

речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

### **1.7. Мониторинг развития детей подготовительной к школе группы**

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей подготовительной к школе группы. Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментария для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- Познавательное развитие – с участием педагога-психолога, Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в под-групповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год.

## **II.Содержательный раздел.**

В группе общеразвивающей направленности планирования образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода, обеспечивающий концентрическое изучение материала.

Выбор лексического материала отбирается с учётом этапа образовательной деятельности, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### ***Формы организации образовательной деятельности с детьми:***

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Различные виды детской деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет

•

### **2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: двигательная активность, виды спорта, подвижные игры, здоровый образ жизни.

Задачи: охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки

организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

В реализации регионального компонента планируется использовать региональный материал- народные казачьи игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для Ростовской области (футбол, баскетбол, плавание)

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные компоненты: усвоение норм поведения, общение, труд, игра, безопасное поведение.

Задачи социально-коммуникативного развития подготовительной к школе группы реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- игры с песком и водой,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: общение, словарь, связная речь, словотворчество, интонация, детская литература, грамота.

Основные цели и задачи подготовительной к школе группы:

### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект,

ситуацию; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

Задачи познавательного развития в подготовительной к школе группе реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений,
- опыты и эксперименты,
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой.

#### **Основные цели и задачи подготовительной к школе группы:**

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- **Конструирование из строительного материала.**
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- **Конструирование из деталей конструкторов.**
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Представления об объектах окружающего мира.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить

простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок,

приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в

других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на

основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),

а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину,

высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные

отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на

условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести,

периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»,

«в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою

деятельность в соответствии со временем;

различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, то

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенков.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

**Принципы познавательного развития:** формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала.

Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Занятия по математике проводит воспитатель один раз в неделю, занятие по ознакомлению с окружающим миром также проводит воспитатель один раз в неделю, чередуя ознакомление с миром природы и ознакомление с предметным и социальным окружением.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи подготовительной к школе группы:**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративная литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, представления

детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания,

обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

#### **Художественный труд.**

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек,

травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать

общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный

отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой

октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков

танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).  
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  
Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.  
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей.

Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем и воспитателем.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель два раза в неделю. Для организации занятий художественно-эстетического цикла с детьми старшего возраста используем практический материал.

## **2.6. Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).**

Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду.

Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальным произведениям, танцами, архитектурой способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Работа по использованию регионального компонента в воспитании и образовании дошкольников строится на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек», МБДОУ детский сад № 49, (Г.Н.Калайтанова, Т.И. Агуреева, Г.Ю. Цветкова), 2012 г.; учебно-методическому пособию «Казачий костюм», авт. Т.И. Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю.Цветкова под ред. И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой, в 2020-2021 учебном году составлен перспективно-тематический план кружка «Сударушка» (см. Приложение)

Работа по созданию условий по приобщению детей к истории, культуре родного края заключается во:

-включении в образовательный процесс содержания регионального компонента с учетом ООП МБДОУ детского сада №49,

- организации разнообразных форм работы с детьми, по изучению Донского края;
  - организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
  - повышении педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам регионального компонента;
  - организации сотрудничества с социальными партнерами – Всевеликое Войско Донское.
- Содержание регионального компонента реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как части занятий, в совместной и самостоятельной деятельности:
- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
  - по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
  - по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
  - по физической культуре (казачьи подвижные игры),
  - по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи),
  - проведение сезонных казачьих праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», «Жаворонки», «Троица»,
  - проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр,
  - организация выставок детского творчества «Славься, Казачество».

В самостоятельной деятельности региональный компонент реализуется :

- в обыгрывании жизни и быта казаков в сюжетно-ролевых играх, ряжении детей в казачьи костюмы,
- в работе с художественным альбомом «На казаке и рогожа пригожа», изд. «Цветной мир», разыгрывание настольного театра по мотивам быта казаков с Григорием и Аксиньей.
- в рисунках к донским сказкам.

Все формы и виды деятельности способствуют погружению ребенка в национальный быт, с использованием особенностей речи, песен казаков, будет создаваться естественная среда для приобщения детей к традициям Донского края, своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В 2020-2021 г. продолжится оборудование казачьего уголка, в котором планируется размещение :

- символики Войска Донского (флаг, герб Ростовской области),
- карты города Новочеркасска, Ростовской области, России;
- фотоальбомов «Город Новочеркасска», «Животные и растения Дона»,
- подбор электронных фотоальбомов «Новочеркасска вчера, сегодня, завтра», «Архитектура Новочеркасска»,
- подготовка электронных презентаций «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркасску», «Новочеркасска от А до Я»,
- размещение книг с казачьими сказками, сборников пословиц и поговорок, макетов казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания,
- элементов казачьего костюма, украшений, домашней утвари, предметы декоративно-прикладного искусства.

Занятия разбиты по тематическим блокам:

« **Дон-батюшка. степь-матушка** » - 1 блок , в рамках которого продолжать знакомить детей с основными экологическими зонами края: степь, лес, луг ,водоем и их обитателями.

Устанавливать взаимосвязь внешнего вида животных и среды обитания;

формировать понятия о том, что в природе нет вредных животных.

Дать представления о том ,что человек – часть природы , он зависит от природы и живет по ее законам . Природоохранительная работа человека.

продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, правилами их сбора. На занятиях 2 блока «Кто мы и откуда?» программы «Донской подсолнушек» продолжать знакомить детей с происхождением суперэтноса – донской народ, его исторической ролью в истории России, воспитывать уважение и терпимость к людям других национальностей. Продолжать знакомить детей с донским костюмом, названием основных одежд, соотносить с современной одеждой, ее названием.. Формировать эстетический вкус. Расширять представления детей о жилище. На Дону, предметах быта, особенностях оформления куреня. Дать детям представления об особенностях донской кухни, рецептах приготовления некоторых блюд. Познакомить детей с традиционными обрядами казаков: крещением, проводами в армию, встрече из похода..

Дать представления о роли матери в семье в прошлом и сейчас. Воспитывать уважение к матери. Формировать чувство гордости за наших предков.

**При реализации содержания 3 блока программы «Золотые зерна мудрости»:**

Обогащать знания детей о праздниках, их нравственной сущности.

Продолжать знакомить детей с донскими сказками, сказками людей других национальностей. Подвести к пониманию того, что не всегда поведение людей соответствует нравственным нормам. Уметь отличать хорошее от плохого. Развивать понимание смысла пословиц и поговорок. нравственные идеалы казаков. Познакомить детей с творчеством художников: Грекова, Дубовского; Донских писателей. Познакомить детей с охраной здоровья человека на Дону, что такое пост, зачем они соблюдались. Траволечение, особенности питания, воспитание хорошей осанки, ловкости, подвижности. Что мы используем в наше время, а что нет.

**4 Блок «Наш город Новочеркасск»:** Познакомить детей с историей основания города Новочеркаска, основными историческими памятниками: Вознесенским собором, Памятником Ермаку, Памятником Плотову, Триумфальной аркой

## 2.7. Реализация сетевого взаимодействия, формы сотрудничества с семьей.

Для эффективного решения образовательных задач мы тесно сотрудничаем с учреждениями социального окружения:

1. Детской библиотекой им. З. Космодемьянской
2. Участвуем в реализации сетевого проекта взаимодействия детских садов микрорайона Октябрьский.

*Основные направления и формы работы с семьей* подробно прописаны в перспективном плане воспитателей (приложение 3), реализуются в нашем детском саду в четырех блоках:

информационно-аналитический блок, блок педагогического просвещения родителей, блок рекламной информации и блок совместной деятельности.

На страницах нашего сайта, размещенного по адресу <https://gart49.npi-tu.ru/> размещена подробная информация о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации.

В разделе «Родителям на заметку»

даются рекомендации по всем направления развития и воспитания детей.

Также на страницах сайта можно узнать об инновационной деятельности, о нашем участии в конкурсах различных уровней и трансляции опыта в разных формах, наши новости, оставить свой отзыв, пожелание или задать вопрос в разделе «Обратная связь».

### **Работа с родителями. Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

№ п/п	Образовательная область	Содержание по образовательной области
1	Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
2	Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3	Социально-коммуникативное развитие	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
4	Художественно-эстетическое	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

	<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</li> <li>- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).</li> <li>- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.</li> </ul>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Описание материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Подготовительная к школе группа на втором этаже, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная комната совмещенная с умывальной.

Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 2 и 3 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет педагога-психолога-1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1. Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы.

Имеются: библиотека детской литературы, обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Для дошкольников:</i>  <a href="#"><u>«РазИгрушки»</u></a> - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.  <a href="#"><u>«Baby news»</u></a> - развивающий материал для детей.  <a href="#"><u>«Раскраски»</u></a> - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.  <a href="#"><u>«Букашка»</u></a> - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.  <a href="#"><u>Детский портал «СОЛНЫШКО»</u></a>  <a href="#"><u>Сайт "Старые мультфильмы"</u></a>  <a href="#"><u>Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ</u></a>  <a href="#"><u>Детский портал "Теремок"</u></a>  <a href="#"><u>Детский портал "Почемучка"</u></a>

		<p>Для педагогов:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw">https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw</a> - Videоблог МБДОУ детского сада №49 Семья и город - растем вместе</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnSz2hLXrw">https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnSz2hLXrw</a> - Воспитатели России</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ">https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ</a> - ИХОиК РАО</p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> - Образовательная социальная сеть</p> <p><a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> - Международный образовательный портал</p> <p><a href="https://doshkolniki.org/">https://doshkolniki.org/</a> - дошкольники. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a> - Консультации для воспитателей</p> <p><a href="http://doshvozrast.ru/index.htm">http://doshvozrast.ru/index.htm</a> - Воспитание детей дошкольного возраста</p> <p><a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a> сайт для педагогов ДОУ</p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> образовательный портал для педагогов.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/login">https://www.maam.ru/login</a> всё для воспитателей детского сада, школьных учителей и педагогов: публикации во Всероссийском образовательном СМИ, конспекты, методические разработки, сценарии праздников, детские поделки, оформление и игры, уроки.</p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/scenary.php">http://doshkolnik.ru/scenary.php</a> - Дошкольник RU</p> <p><a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет</p> <p><a href="http://www.udou.ru">http://www.udou.ru</a> - Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»</p> <p><a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a> - Журнал «Дошкольное образование»</p> <p><a href="http://www.det-sad.com">http://www.det-sad.com</a> - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей»</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> - Методические разработки для детского сада</p> <p><a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p><a href="http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm">http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm</a> - Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных.</p> <p><a href="http://irc43.ru">http://irc43.ru</a> - Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников)</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) в том числе для инвалидов и лиц с	<p>1. <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let</a></p> <p>Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014</p>

	ограниченными возможностями здоровья	<p>г.</p> <p><a href="https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23">https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23</a> - Педагогический теремок. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ "РАДУГА"</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</p> <p>Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ</p> <p><a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok</a></p>
	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.</li> <li>2. Агуреева Т.И., Л.И. Баландина, Г.Ю. Цветкова Казачий костюм: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИ ПК и ППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.</li> <li>3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. 96с : ил. –(Радуга).</li> <li>4. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</li> <li>5. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик и др Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р.С. Буре; под ре. Н.В. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил. – (Б-ка воспитателя)</li> <li>6. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.</li> <li>7. Образовательная область «Труд». Учебно- методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.</li> <li>8. Цветкова Г.Ю. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасска: ИПК Колорит, 2012 – 112с.</li> <li>9. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).-СПб.: Детство-Пресс, 1998г.</li> <li>10.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010г</li> </ol> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет:</li> </ol>

	<p>метод.пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2013. – 256с – (Радуга).</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с., ил. – Прил.:1 электрон. опт. диск</p> <p>3. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа пяти». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)</p> <p>5. Корчаловская Н.В. Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.- Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2015г.</p> <p>6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд, дораб.- М. Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.</p> <p>7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>9. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с. Редактор: Калайтанова Г.Н., Т.И. Агуреева, Автор-составитель - Г.Ю. Цветкова.</p> <p>10. Соловьева Е.В.. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).</p> <p>21. Сундукова А.Х., М.Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л.А. Баландиной; авт.-сост. Л.А. Баландина, Л.В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2011.- 92 с.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литература. М. Просвещение, 1979,479 с., ил.8 л.</p> <p>2. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте :метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006. — 94 с. : ил. — (Скоро в школу).</p> <p>2. Ильчук Н.П., В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова</p>

	<p>«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г.</p> <p>3. Ильчук Н.П., В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г.</p> <p>4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1990</p> <p>5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>8. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>9. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>10. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>11. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «теремок» — М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 80с.</p> <p>12. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Учебное издание. Издательство «Просвещение» 16. 17. 18.</p> <p>13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. Дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с - (Развиваем речь)</p> <p>14. Ушакова О.С. Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под. Ред. О.С. Ушаковой.3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с (Развиваем речь)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. Пособие для специалистов ДОО /И.Г. Галянт. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-120.:ил. – (Радуга).</p> <p>2 . Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. (Радуга)</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 19991 – 176 с.: ил.</p> <p>4. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 2014 Издание: Цветной мир</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика</p> <p>6. Конструирование в детском саду. Подготовительная к</p>
--	--

		<p>школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики", 2016. Издание: Цветной мир</p> <p>7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: «Карапуз», 2010г.</p> <p>8. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. 2010. Издание: Цветной мир</p> <p>9. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, ладах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: «Карапуз - дидактика», 2009г.</p> <p>28. Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 илл.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Белая С.Г., Калайтанова Г.Н. Формирование у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 112с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>11. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2011г.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера , 2017г.</p> <p>интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Справочная система «Образование» <a href="https://vip.lobraz.ru/">https://vip.lobraz.ru/</a></p> <p>Справочник педагог-психолога детский сад <a href="https://vip.lobraz.ru/#/document/192/37242/">https://vip.lobraz.ru/#/document/192/37242/</a></p> <p>Справочник музыкального руководителя Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=8&amp;n=7&amp;r=8&amp;s=25">http://www.obruch.ru/index.php?id=8&amp;n=7&amp;r=8&amp;s=25</a></p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание» <a href="http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&amp;page=8">http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&amp;page=8</a></p>

### 3.2. Распорядок или режим дня , расписание занятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей 6-7 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
  - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 " соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон в группах раннего возраста три часа, ,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали примерный режим дня для подготовительной группы с учетом теплого и холодного периода года (приложение 7). Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются осенние (первая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (вторая неделя марта) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время зимних и весенних каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного

искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 5-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение. При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе 17 занятий в неделю, не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе «Подсолнушек»  
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Примерное содержание
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие (Познаю мир)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-рисование)
	10.10 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	11.10-11.40	Физкультура на воздухе
Вторник	9.00 – 9.30/ 9.30 – 10.00 ( по подгруппам)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	10.10 – 10.40	Художественное творчество (конструирование)
	10.40 – 11.10	Физическое развитие
	16.00 -16.30	Доп образоваие кружковая деятельность «Фитнес для малышей»
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие (Развитие речи)
	10.10-10.40	Художественный труд
	10.40-11.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	16.00-16.30	Совместная деятельность Экология

Четверг	9.00 – 9.30/ 9.40 – 10.10 (по подгруппам)	Грамота /развивающее занятие с педагогом-психологом Физическое развитие
	10.10 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-Лепка)
	16.00-16.30	Доп образование кружковая деятельность «Фитнес для малышей»
Пятница	9.00 – 9.30	Региональный компонент
	9.40 – 10.10 (по подгруппам)	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-Аппликация)
	10.40 – 11.10	Физическое развитие

**Режим дня (на холодный период)**

**для детей подготовительных к школе групп №1,2,3 (6-7 лет) общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.30	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, общение
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Непосредственно образовательная деятельность и перерыв, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
10.50-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми- игровая, продуктивно-исследовательская, двигательная деятельность - подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия физической культурой на воздухе), самостоятельная деятельность
12.35-12.45 12.45-13.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры., игры
15.20-15.40	Подготовка к полднику
15.40-16.00	Игры, труд, совместная деятельность
16.00-17.50	Прогулка, подвижные игры
17.50-18.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.

18.30 - 18.45	Ужин
18.45-19.00	Прогулка с детьми. Игры, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Длительность утренней гимнастики не менее 10 минут.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №49 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	Всемирный день туризма – 27 сентября		
	День Знаний – 1 сентября			
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей. Международный день Музыки – 1 октября
	Праздник «Покров» - 14 октября			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День рукоделия – 16 ноября		День Матери-Казачки – 28 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» с 18 по 27 января		Всероссийский день зимующих птиц - 15 января	Колядки на Дону – 13 января
Февраль	День освобождения города Новочеркасска от фашистских захватчиков – 13 февраля			Масленица на Дону – с 28 февраля по 6 марта
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
				Всемирный День театра – 27 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный День здоровья – 7 апреля
				Международный день танца – 29 марта

Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день Семьи – 15 мая
	День города Новочеркасска – 16 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Праздник Троицы – 12 июня	
	День России – 12 июня			
Июль		День российской почты – 12 июля		Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		Международный день светофора – 5 августа
	День Российского флага – 22 августа			

### 3.5 Примерное тематическое планирование

#### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на сентябрь месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
Тема «Воспоминания о лете» стр. 195	Занятие 1. Стр.17	«Картинки на песке» Стр. 20	«Бабочки-красавицы» Стр. 22		«Как хорошо дом, в котором ты живёшь» Стр.44	Пересказ сказки «Лиса и козёл» Стр.133	«Путешествие колоска»
Тема «Улицы моего города» стр. 196	Занятие 2. Стр. 20	«Чудесная мозаика» Стр. 30	«Наш уголок природы» Стр. 26	«Наша клумба» стр.28	«Куклы «Неразлучники»-символ семьи» Стр.48	Составление рассказа по картине «В школу». Стр.135	«Путешествие колоска»
«Деятельность людей» стр. 197	Занятие 3. Стр. 23	«Весёлые качели» Стр. 36	«Спортивный праздник» Стр. 32	«Качели-карусели» Стр. 34	«Как «растёт» генеалогическое древо» стр. 54	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр. 137	«Дары осени»
«Солнечная система» стр. 198	Занятие 4. Стр. 25	«С чего начинается Родина» стр. 42	«Азбука в картинках» стр. 38	«Ажурная закладка для букваря» стр. 40	«Где живёт семейная память: скрапбукинг» Стр.58	Составление текста-рассуждения. Стр. 139	«Дары осени»

#### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на октябрь месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
------------------	--------------	-------	---------	--------------	-------------------	-----------------	----------------------------

«Земля-мой дом» Стр.202	Занятие 5 Стр.27	«Осенний натюрморт» Стр.48	«Грибное лукошко» Стр. 44	«Осенний натюрморт» Стр.46	«Как мы вместе создали 3D-композиции» Стр.62	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Стр.141	«Как растения готовятся к зиме»
«Как люди открывали землю» Стр.203	Занятие 6 Стр.30	«Лес, точно терем расписной» стр. 54	«Фрукты-овощи» Стр.50	«Осенние картины» стр. 52	«Как мы дружно строим кукольный домик» Стр.68	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» Стр.143	«Унылая пора! Очей очарование!»
«Разные профессии» Стр.205	Занятие 7 Стр. 32	«Деревья смотрят в озеро» Стр.60	«Лебёдушка с лебежатами» стр. 56	«Кудрявые деревья» стр. 58	«Интересно, как части становятся целым» стр. 72	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Стр. 145	«Как и для чего человек дышит»
«Как устроена природа» Стр. 207	Занятие 8 Стр. 34	«Летят перелётные птицы» стр. 66	«Кто в лесу живёт?» Стр. 62	«Кто в лесу живёт?» Стр. 64	«Как натюрморт весело стал пейзажем» стр. 76	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр. 147	«Как и для чего человек дышит»

### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на ноябрь месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
«Как устроена живая природа» Стр.211	Занятие 9 Стр. 40	«Такие разные зонтики» Стр.50	«Отважные парашютисты» стр. 68	«Строим дом многоэтажный» стр. 70	С чего начинается Родина Стр.80	Составление текста-поздравления Стр.150	«Путешествие в осенний лес»
«Россия. Москва». Стр.212	Занятие 10. Стр.43	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» Стр.78	«Едем-гудим! С пути уйди!» Стр.74	«Рюкзачок с кармашками» Стр.76	Флаг России-символ государства Стр.84	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Стр.153	«Для чего растению нужны семена»
«Мой край» Стр.213	Занятие 11 Стр.45	«По горам, по долам» Стр.84	«Туристы в горах» Стр.80	«Там сосны высокие» Стр. 82	Азбука юного россиянина Стр.86	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Стр.155	«Путешествие капельки»
«Что и как влияет на живую природу. Тепло» Стр.214	Занятие 12 Стр.47	«Разговорчивый родник» Стр.90	«Орлы на горных кручах» Стр.86	«Тихо ночь ложится на вершины гор» стр. 88	Русское гостеприимство. Стр.90	Составление рассказа с использованием антонимов Стр.157	«Зачем человеку желудок»

### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на декабрь месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
«Что и как влияет на живую природу. Свет» Стр.218	Занятие 13 Стр.50		«Пугало огородное» стр. 92	«Волшебные плащи» Стр.94	Как бумажный конус стал игрушкой Стр.94	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Стр.159	«Клуб знатоков леса»

«Результат деятельности человека» Стр.222	Занятие 14 Стр.52	«Морозные узоры» Стр. 96			Как соломка стала изящными игрушками Стр. 98	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Стр. 161	«Приключение Мамонтенка»
«Страны-соседи России» Стр.223	Занятие 15 Стр.54	«Дремлет лес под сказку сна» Стр. 102	«Зимние превращения пугала» стр. 98	«Шляпы, короны и кокошники» Стр. 100	Как мы сплели рождественский венок Стр.102	Составление рассказа «Не боимся мы мороза» Стр.163	«Для чего человек ест»
«Праздники в нашей жизни» стр. 224	Занятие 16 Стр.57	«Новогодние игрушки» стр. 108	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки» стр. 104	«Ажурные снежинки» стр. 106	Без чего не бывает маскарада Стр.106	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр. 165	«Для чего человек ест»

### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на январь месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
	Занятие 17 Стр.59	«Баба Яга и леший» стр. 144	«Бабушкины сказки» стр. 110	«Избушка на курьих ножках» стр. 112	Как снег превратился в крайний север. Стр. 108	Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр. 168	«Как живут наши пернатые друзья зимой»
«Что и как влияет на живую природу. Влажность» Стр.228	Занятие 18 Стр.61	«Кони-птицы» Стр. 120	«Нарядный индюк» Стр.116	«Перо Жар-птицы». Стр.118	Как мы возвели сказочные дома и дворцы. стр. 112	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Стр. 171	«Север-царство льда и снега»
«Истории вещей» Стр.229	Занятие 19 Стр. 62	«Нарядный индюк» Стр.126	«Лягушонок в коробчонке» Стр.122	«Домик с трубой и фокусник-дым» Стр.124	Поможем Каю увидеть мир в отражениях Стр.114 Мы поедим, мы помчимся. Стр. 118	Составление сказки на предложенный сюжет Стр.173	«Что такое огонь»

### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на февраль месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Стр.234	Занятие 20 Стр.64	Пир на весь мир Стр.132	У лукоморья дуб зелёный Стр. 128	Тридцать три богатыря Стр.130	Как мы подготовили зимнюю олимпиаду. Стр. 120	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Стр. 175	«Лес как экологическая система»
«Материалы» Стр.236	Занятие 21 Стр.66	Рыбки играют, рыбки	На дне морском Стр.134	Морские коньки играют в прядки	Как мы подготовили зимнюю	Составление рассказа «Шишки» по	«Пищевые цепочки»

		сверкают. Стр. 138		Стр.136	олимпиаду. Стр. 120	серии сюжетных картин Стр. 178	в лесу»
«Зависимость деятельности людей от природных условий» Стр.238	Занятие 22 Стр.69	Белый медведь и северное сияние. Стр. 144	Загорелые человечки на пляже. Стр. 140	Аквалангисты фотографируют кораллы Стр.142	Что подарим папам? Галстук со звездой! Стр.124	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по сери сюжетных картин. Стр.181	«Как животн ый приспос обились к зиме»
«Скажи мне, что ты ешь, и я сажу, кто ты» Стр.239	Занятие 23 Стр.71	Я с папой Стр.150	Карандашница в подарок папе. Стр. 146	Как мой папа спал, когда был маленький Стр.148	Что подарим папам? Галстук со звездой! Стр.124	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по сери сюжетных картин.Стр.183	«Если хочешь быть здоров»

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на  
март месяц**

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
«Взаимосвязь в природе» Стр.243	Занятие 24 Стр.73	Мы с мамой улыбаемся Стр.156	Конфетница для мамочки Стр. 152	Салфетка под конфетницу или вазу Стр.154	Что подарим мамам? Поп-ап. Стр. 128	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по сери сюжетных картин. Стр.186	«Как поссорились март и февраль»
«Пищевые цепочки» Стр.245	Занятие 25 Стр.76	Букет цветов Стр. 162	Чудо цветы Стр.158	Пушистые картины Стр.160	Вепская кукла- символ материнства Стр.132	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам Стр. .188	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»
«Отношения между людьми» Стр.246	Занятие 26 Стр.78	Золотой петушок Стр.168	Чудо букет Стр.164	Весна идёт! Стр. 166	Чем славится наша земля- матушка? Стр.134	Пересказ рассказа М. Пришвин «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Стр.192	«Загадки природы»
«День здоровья! Стр.248	Занятие 27 Стр.80	Чудо- писанки. Стр. 172	Чудо- писанки. Стр. 170	Нарядные игрушки- мобили Стр.174	Чем нас радует весна-красавица? Стр.136	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Стр. 193	«как растёт человек»

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на  
апрель месяц**

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
---------------------	-----------------	-------	---------	-----------------	----------------------	--------------------	-------------------------------

«Как животные спасаются от врагов» Стр. 252	Занятие 28 Стр.82	Золотые облака. Стр.176		Голуби на черепичной крыше. Стр.178	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. Стр.140	Сочинение сказки на заданную тему. Стр.196	Весенняя экскурсия в лесопарк
«День космонавтики» Стр.254	Занятие 29 Стр.84	День и ночь. Стр.182	В далёком космосе. Стр. 186	Звёзды и кометы. Стр. 184	Под куполом таинственной вселенной Стр.142	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Стр.199	«Почему земля кормит»
«День Земли». Стр.255	Занятие 30 Стр.86	Летающие тарелки и пришельцы космоса. Стр. .188	Покорители космоса-наши космонавты. Стр. 192	Наш космодром. Стр. 190	Силуэтные куклы «Перевертыши» Стр.146	Описание пейзажной картины. Стр.200	«Кто такой человек»
Занятие на усмотрение педагога. Стр.255	Занятие 31 Стр.88				Как мы возвели город на берегу реки. Стр.148	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Стр.202	«Кто такой человек»

### Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на май месяц

Познавательное 1	Математика 2	Изо 5	Лепка 5	Аппликация 5	Конструирование 7	Развитие речи 3	Экологическое воспитание 8
«Праздники в нашей жизни» Стр.256	Занятие 32. Стр. 90	Весенняя гроза стр. 198	Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Стр. 200		ВсеМИРный хоровод: дружные человечки Стр.152	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Стр.206	«Весенние заботы птиц»
«Экскурсия в школу» Стр.256		Друг детства. Стр. 202	Дерево жизни. Стр. 204		На планете Маленького принца Стр.154	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». Стр.208	«Строим экологический город»
«Праздник знаний». Стр. 256			Квартет. Стр. 206		У каждого свой цветик-семицветик Стр.156	Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Стр. 210	
Занятие на усмотрение педагога. Стр.256					Что мы оставим на память детскому саду? Стр.160	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Стр. 214	

Прогулка	Реализация регионального компонента	Развлечения	Взаимодействие с семьями детей
Наблюдение за состоянием погоды.	«Кто ты?» Цель создание условий для развития	«День знаний»	Обновление информации в родительском уголке.

	коммуникативны х навыков		
«Наблюдение за птицами во время кормления» «рассматривание клумбы» «Наблюдение за облаками»	«Семья»	Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят»	Консультации для родителей  «формирование у детей младшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни»
«наблюдение за проезжей частью дороги» «наблюдение за дождем» «наблюдение за собакой» «знакомство с пешеходной дорожкой»	«Где я живу?» Цель: создание условий для расширения знаний о родном городе и детском саде.	Ознакомление с окружающим «мыльные пузыри»	Консультации для родителей «как справиться с детской истерикой»
«наблюдение за листопадом» «наблюдение за птицами» «наблюдение за дворником»	«моя улица»	«любимые игрушки»	Привлечение взрослых активному и педагогически грамотному участию воспитании детей .

Прогулка	Реализация регионального компонента	Развлечения	Взаимодействие с семьями детей
Наблюдение за солнцем «наблюдение за кошкой “ «наблюдение за транспортом» «наблюдение за птицами»	«Ой, ты до широкий» Цель создание условий для ознакомления с главной рекой донского края.	«мой веселый звонкий мяч»	Консультация как развить речь дошкольников.
«Наблюдение за грузовым транспортом» «наблюдение за растительным миром» «Наблюдение за работой дворника»	«Покров»	Игра-драмотизация. «Тили бом»	Рекомендации для родителей по темам «я и моя семья»
«наблюдение за собакой» «наблюдение за работой шафера» «наблюдение за растительным миром»	«ой ты дон широкий»	«Волшебные краски»	«значение пальчиковой гимнастики» развитие детей дошкольного возраста

«наблюдение за кошкой» «наблюдение за тучами» «наблюдение за льдом»	«карасик» Цель: создание условий для рисования донской рыбы по трафарету.	«Воздушные шары»	Выставка поделок из бросового материала «новая жизнь ненужных вещей»
---	--	------------------	---

Прогулка	Реализация регионального компонента	Развлечения	Взаимодействие с семьями детей
«Наблюдение за морозными узорами» «наблюдение за елью» «наблюдение за облаками»	«К нам». Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков.	«В гостях у зайки побегайки».	Совместна подготовка группы к зиме .
«Наблюдение за за осенним лесом» «наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками» «Наблюдение за кошкой»	« Кто такие казаки » Цель: создание условий для ознакомления с с понятием казак.	« У тетюшки Натальи в гостях»	«играем дома »выяснить в какие развивающие игры играют дети дома привлечь родителей к совместному созданию фоторепортажей.
« наблюдение за ветром» «наблюдение за кустарниками» « наблюдение за птицами» «наблюдение за первым снегом»	«казак без коня, что солдат без ружья.»	Ознакомление с окружающими.	Консультация « роль донской игры в семье и в детском саду. »
«наблюдение за первыми заморозками» «наблюдение за собакой» «наблюдение за птицами»	«милости просим» Цель: создание условий для ознакомления с казачьим бытом .	«Вечер загадок»	Выставка совместных рисунков детей с родителями. «мы рисуем»

Прогулка	Реализация регионального компонента	Развлечения	Взаимодействие с семьями детей
«Наблюдение за свежим выпавшим снегом» «наблюдение за птицами зимой» «наблюдение за растительностью»	«Воробушек»	«Зимние радости»	Конкурс творческих семейных работ. « зимняя сказка»
«Наблюдение за работой дворника зимой» «Наблюдение за проезжей частью дороги»	« Спи младенец мой прекрасный »	Литературное « на бабушкином дворе » Цель: вызвать положительные эмоции желание показать свои умения	Консультации для родителей «как встретить новый год с ребенком?»
« наблюдение за снегом » «наблюдение за небом» « наблюдение за березой» «наблюдение за светом»	«Сказки старого дона»	«Волшебные ладошки»	Беседа с родителями на тему; « значение режима в развитии и воспитании ребенка»

«наблюдение за животными» «наблюдение за елью» «наблюдение за синицей»	«маски»	Развлечение «пришла зима- веселье принесла»	Правила поведение родителей на детском празднике.
--	---------	---	--

### 3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы.

Созданная группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- Познавательное развитие:

- центр умных игр «Познавайка»

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека», «Почитай-ка», «Читальный зал»

- центр развитие моторики «Шнурки-затейники»,

Физическое развитие:

- центр подвижных игр «Крепыши»,

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества «Разноцветный мир»,

- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки»,

- центр музыкальных игр «Наш оркестр»,

Социально-коммуникативное развитие:

- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,

центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

### 3.7 План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год

#### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Красная книга Ростовской области»	Родные просторы (знакомство с местоположением города на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
<b>Октябрь</b>	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами города	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Онлайн-Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
<b>Ноябрь</b>	Проект (комплексное занятие) «Символика области» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Знакомство с поэтами и писателями Донского края	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
<b>Декабрь</b>	Беседа «Важные даты области и города»	Экскурсия в музейную комнату школы № 22 (преемственность)	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура Дона»
<b>Январь</b>	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Знакомство с поэтами и писателями города	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города
<b>Февраль</b>	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»  Выставка рисунков, посвященная Освобождению г. Новочеркасска от фашистских	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам города»	Праздник «День Защитника Отечества»

	захватчиков в ВОВ			
<b>Март</b>	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза, наших земляках.
<b>Апрель</b>	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спасти и сохранить»
<b>Май</b>	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Рассказ педагога о заповедных местах Донского края	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада) Викторина «Конкурс знатоков родного города»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников
<b>Июль</b>	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе»	Досуг «Зарница»	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город»
<b>Август</b>	Государственная символика, символика города, области (День флага)	Праздник Донских казаков (традиции, игры, обряды)	Досуг «Наши друзья деревья»	

## **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

1. Список детей подготовительной группы.
2. Перспективно-тематический план работы с детьми по программе «Донской подсолнушек» на 2022-2023 уч.год

**Приложение 1****Списочный состав детей МБДОУ детский сад № 49 на 01.09.2022г.  
подготовительной группы № 3 («Подсолнушек» 6-7 лет)**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Божик Семён	07.08.2016
2	Горковенко Екатерина	08.08.2016
3	Карацуба Иван	11.03.2016
4	Каргин Тимофей	19.03.2016
5	Ковалев Артем	26.07.2016
6	Манукян Кристина	27.07.2016
7	Медведева Виктория	15.06.2016
8	Муконина Валерия	17.02.2016
9	Мурзин Дмитрий	18.04.2016
10	Пояркова Есения	10.11.2015
11	Рябов Захар	04.10.2016
12	Сотников Александр	08.01.2017
13	Тряпицына Виктория	27.02.2016
14	Тупикова Настя	10.06.2016
15	Чернов Владислав	01.08.2016
16	Чернова Анна	01.08.2016
17	Шабалева Кира	14.07.2016
18	Шаманов Никита	14.06.2016
19	Черкассов Ярослав	
20	Луканцева Дарья	
21	Никитина Злата	

**Перспективно-тематический план работы с детьми по  
программе «Донской подсолнушек» на 2022-2023 уч.год**

в подготовительной к школе группе

№п/п	Время проведения	Тема занятия	цель занятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Сентябрь 1 неделя	«Каждое растение знает я в лицо» познавательное развитие	создание условий для расширения знаний детей об основной экологической зоне нашего края.	Беседа о лекарственных растениях, их лечебных свойствах, правилах сбора	Знание детьми основной экологической зоны донского края (степь), свойствами лекарственных растений. Добавлены в альбом «Лекарственные растения Дона» страницы «Подорожник, крапива, мать-и-мачеха» Разворачивание сюжета в сюжетно-ролевой игре «Больница для тетушки Аксиньи»
2	Сентябрь 2 неделя	«Любимый город мой - Новочеркасск»	создание условий для расширения знаний о родном городе и его архитектуре	Беседа о родном городе; просмотр слайдов достопримечательностей города Новочеркаска; д/и «профессии»	Умение детей находить нужные объекты на карте; Знание детьми достопримечательностей родного города; Знания о профессиях людей нашего

					города.
3	Сентябрь 3 неделя	«Донской край – легенда»	Создание условий для расширения знаний детей о происхождении суперэтноса – донской народ, его исторической ролью в истории России	Ввод персонажа – деда Щукаря; беседа об истории донского края; ознакомление с символикой донского края	Умение детей находить нужные объекты на карте; Знание детьми достопримечательностей родного города; Знания о профессиях людей нашего города.
4	Сентябрь 4 неделя	«Солнечная керамика»	Вызвать интерес к созданию узоров по уже знакомым детям элементам семикаракорской росписи.	Беседа о семикаракорской росписи; рисование узора на бумажной полосе	Рушник украшенный элементами семикаракорской росписи.
5	Октябрь 1 неделя	Города Ростовской области	Создать условия для ознакомления с городами Ростовской области – Ростовом.	Беседа о городе Ростове –на-Дону; д/и «Экскурсия»	Знания о главном городе Ростовской области – Ростове-на-Дону Знания о достопримечательностях города Ростова-на-Дону
6	Октябрь 2 неделя	Народные праздники на Дону - Покров	Создание условий для ознакомления с традициями и культурой донского края.	Беседа о празднике Покров; хороводная игра «В хороводе были мы»; игра «Перетяни канат»	Знания детей о народном празднике Покров; Знание детьми народных примет, связанных с праздником Покров; Умение исполнять народные

					хороводные пляски Желание играть в казачьи игры
7	Октябрь 3 неделя	Казак рождается воином	создание условий для расширения знаний о древних казачьих обычаях-рождение сына, обряд посвящения в казаки, роль казачки в воспитании казака.	Сюрпризный момент – приход тетушки Аксиньи; беседа: «традиции казаков» п/и «Знамя»	Знание детьми исторических фактов о древних казачьих традициях Развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре «Семья»
8	Октябрь 4 неделя	Животные Донского края	Создание условий для расширения знаний о животных донского края: слепыш, лиса-корсак, ондатра	Знакомство с неизвестными детям животными донского края	Знания детьми о внешнем виде, поведении и образе жизни слепыша, лисы-корсака, ондатры
9	Ноябрь 1 неделя	Животные донского края	Создание условий для расширения знаний о животных донского края: суслик, тушканчик, байбак	Знакомство с неизвестными детям животными донского края	Знания детьми о внешнем виде, поведении и образе жизни слепыша, лисы-корсака, ондатры
10	Ноябрь 2 неделя	Моя родина - Россия	Создание условий для уточнения знаний детьми знаний о символике родной страны	Беседа о символике России,	Знание детьми герба, флага, гимна Российской Федерации,
11	Ноябрь 3 неделя	О родной стороншке говорим с любовью	Создание условий для обобщения детьми знаний о родном крае	беседа о родном крае	Знание детьми истории донской земли, казачестве, символике

					войска донского
12	Ноябрь 4 неделя	Осень на Дону (зависимост ь климатическ их условий на живую природу и деятельност ь людей)	Обобщить и систематизиров ать знания детей об осени	Беседа о приметах и явлениях осеннего периода на Дону	Знание детьми осенних примет, труда людей и животных по подготовке к зиме
13	Декабрь 1 неделя	Зима на Дону (влияние климатическ их условий на живую природу и деятельност ь людей)	Создание условий для расширения знаний детей о народных приметах Донского края	Беседа о приметах зимнего периода на Дону	Знание детьми названий зимних месяцев их скрытый смысл
14	Декабрь 2 неделя	Создание праздничног о головного убора казачки по мотивам семикаракор ской росписи	Вызвать интерес к созданию композиции из элементов семикаракорск ой росписи: розы, двулистники, бутоны	Рисование декоративное	Колпак украшенный семикаракорск ой росписью
16	Декабрь 3 неделя	Города Ростовской области. Город Азов.	Создать условия для ознакомления с городами Ростовской области – городом Азовом	Беседа о крепости Азов	Знание детьми исторических фактов о роли города – крепости Азова в истории Донского края Знание достопримечат ельностей города Разворачивание сюжета в сюжетно- ролевой игре «Путешествие»
17	Декабрь	Праздники	Создание	развлечение	Знания детей о

	4 неделя	на Дону	условий для расширения детьми знаний о народных традициях		народном празднике Рождество Знание детьми народных примет, связанных с праздником Рождество; Умение исполнять народные хороводные пляски
18	Январь 2 неделя	Праздник Крещения	Вызвать интерес к уточнению и обобщению знаний о народном празднике - Крещение	развлечение	Знания детей о народном празднике Крещение Знание детьми народных примет, связанных с праздником; Крещение Умение исполнять народные хороводные пляски
19	Январь 3 неделя	Славные сыны Дона – атаман Матвей Иванович Платов	Создать условия для введения детей в начальный курс истории родного края	беседа	Знание детьми об основателе города Новочеркаска герое Отечественной войны 1812 года М.И. Платове
20	Январь 4 неделя	Сундучок тетушки Аксины. Декоративное рисование «Шаль» По мотивам семикаракорской росписи	Вызвать интерес к созданию композиции из элементов семикаракорской росписи, используя ритмичное построение	рисование	Рисунок «Шаль»

			рисунка		
21	Февраль 1 неделя	Природоохр анные зоны на Дону	Создать условия для расширения знаний о природоохранн ых зонах донского края	беседа	Знание детьми заповедных зон донского края
22	Февраль 2 неделя	Художники донского края – Греков, Дубовской, Сарьян	Создание интереса и развитие у детей ценностно- смыслового отношения к донской культуре	Беседа рассматривание картин рисование	Знание детьми творчества донских художников Грекова Дубовского Сарьяна Рисунки на тему «Донская земля»
23	Февраль 3 неделя	Масленица	Создать условия для формирования у детей представлений об обрядовых праздниках на Дону	развлечение	Знание детьми народных традиций
24	Февраль 4 неделя	В здоровом теле- здоровый дух	Создание условий для поддержания интереса детей к здоровому образу жизни, вызвать желание играть в подвижные казацьи игры	Соревнования спортивные	Желание детей заниматься спортом
25	Март 1 неделя	Донские сказки о животных	Вызвать интерес к фольклору донского края	Чтение художественной литературы	Знание детьми сказки
26	Март 2 неделя	Хищные животные донского края	Создание условий для расширения знаний о животных донского края: волке, хорьке, коршуне	Беседа о животных	Знания детьми повадок хищных животных

27	Март 3 неделя	На казачьем кругу	Создание условий для поддержания у детей интереса к истории донского края	беседа	Знание детьми истории донского казачества понятия «Казачий круг» символов казачьей доблести
28	Март 4 неделя	Сороки	Создание условий для расширения знаний о народном празднике	развлечение	Знание детьми народных традиций
29	Апрель 1 неделя	Животные донского края	Создание условий для расширения знаний о животных донского края,	беседа	Знание детьми животных донского края сайгака и ужа
30	Апрель 2 неделя	Гордость донской земли – Антон Павлович Чехов	Создание условий для приобщения детей к культуре Донского края	беседа	Знание детьми о творчестве писателя А.П. Чехова
31	Апрель 3 неделя	Рисование по мотивам семикаракор ской рописи «Поднос»	Создание условий для развития художественно го вкуса на основе знакомства с народным искусством Семикаракорск ого промысла	рисование	Рисунок «Поднос»
32	Апрель 4 неделя	Светлое Христово Воскресение	Создание условий для воспитания ценностного отношения к национальным праздникам и традициям	Беседа	Знание детьми о народном празднике
33	Май 1 неделя	Герои- земляки	Создание условий для	Беседа	Знание детьми героического

		участники Великой Отечественной войны	расширения знаний о историческом прошлом нашего народа		прошлого родного города
34	Май 2 неделя	Играй и пой казачий Дон	Создание условий для приобщения детей к истокам Донской культуры	развлечение	Дети погружаются в сферу культурных ценностей перенимают культурные традиции
35	Май 3 неделя	Славься наш любимый Дон	Создание условий для формирования представлений о народном и кукольном театре на Дону	развлечение	Знание детьми о народном театре на Дону
36	Май 4 неделя	Посиделки на завалинке	Создание условий для приобщения детей к истокам Донской культуры	Развлечение	Дети погружаются в сферу культурных ценностей перенимают культурные традиции